

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся (примерные версии ответов)	Формируемые УУД
1. Мотивационно – ориентировочный 1.1 Вхождение в контакт	- Good morning, my dear friends! - You look so smart and happy. How are you today? - Let's sing the greeting song "If you are happy"! <i>Приветствует, интересуется о настроении гномиков, побуждает спеть песенку - приветствие</i>	- Good morning! - I am good, thank you. - I'm fine, thank you. <i>Приветствуют Белоснежку, друг друга и поют песенку</i>	<u>Личностные:</u> формирование самоопределения, правильного отношения к действиям сверстников. <u>Коммуникативные:</u> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
1.2 Создание проблемной ситуации	- My dear! What's the matter with you? - Don't worry! Sit down, Grumpy! Not all food is good for our health and our stomachs! Health means «здоровье», healthy means «здоровый, полезный» unhealthy means «нездоровый, вредный для здоровья». <i>Знакомит с новыми ЛЕ, проводит их фонетическую отработку</i> - It's our today's problem. Let's try to solve it! - English will help us to do it.	<i>Во время исполнения песни один из гномов хватается за живот и кричит от боли</i> D1: Oh! I have a stomachache! D2: A stomachache?! What have you eaten for lunch? D1: I've eaten a big piece of pizza, chips, a hamburger and Coke. D3: It's so tasty! D4: I like this lunch! D1: But I have a stomachache! <i>садится на стул</i> D5: But we don't know what we should eat to be healthy! <i>отрабатывают новые ЛЕ</i> D6: With pleasure!	<u>Личностные:</u> формирование нравственных качеств, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. <u>Познавательные :</u> формирование умения осознавать учебную задачу. <u>Регулятивные:</u> удержание учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения слушать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.

	It is important for bones and teeth. -Vitamins B6 and K are necessary for blood. They are in vegetables. - Great! Doc and Happy, what are you doing? - I'll help you! <i>Знакомит с новыми словами: резать, взять, мыть, добавить, мешать, класть</i>	teeth! D4: Oranges are healthy for our bones! D5: Tomatoes are healthy for blood! <i>(получается радуга)</i> D1: It is a rainbow. D7: A rainbow of healthy food! D4: В Волшебной Всемирной Паутине на сайте «Счастливый гномик» мы нашли рецепт вкусного фруктового салата. D5: Let's watch the video! Правда, там нам встретились английские слова, значения которых мы не знаем! <i>Смотрят видео и обсуждают его.</i>	
2.2. Этап обсуждения вариантов решения проблемы и выбор направления решения	- I am pleased with you. You are so smart! Let's remember our problem. <i>Возвращается к проблеме</i> - Как же мы можем её решить?	D5: We don't know what we should eat to be healthy! <i>Проговаривают проблему</i> D2: Можно нарисовать плакат с указанием полезных продуктов и содержащихся в них витаминов D3: Или сделать недельное меню Гномика D1: Или приготовить полезный фруктовый салат. Мой живот уже перестал болеть. И время полдника уже скоро.	<u>Личностные:</u> развитие творческих способностей. <u>Познавательные:</u> формирование умения использовать полученные знания для решения учебно-познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> формирование умения находить способы

	-OK! Your ideas are very good and creative! What will we choose? Let's discuss the most important things of our direction. <i>Побуждает к созданию критериев выбора одного решения проблемы</i> - Какая идея подходит под все эти критерии?	<i>Предлагают варианты решения проблемы</i> D2: It's interesting to make! D3: It's useful for us! D4: We can make it together! D5: It takes us not so long. D6: We can enjoy making it! D7: We can use English! D1: It's delicious! <i>Выявляют критерии выбора одного решения проблемы</i> D1: Making a fruit salad! Where is my spoon? (<i>ищет ложку</i>)	решения проблемы и анализировать эти способы согласно предложенным критериям <u>Коммуникативные:</u> формирование умения вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.
2.3. Отработка открытого способа в системе конкретно-практических действий	- Let's make a salad! You can see a lot of fruits on the table. Don't forget to tell what you are doing. - Great! 1-2-3-4-Hop! This is your salad! <i>Превращает салат в настоящий.</i> - Let's treat Grumpy! Don't to forget to use expressions: - Would you like ...? - Yes, please. No, thank you.	D2: I cut an apple. D3: I cut a pear. D4: I cut a banana. D5: I cut an orange. D6: I put some nuts. D7: I mix with yogurt. <i>Делают салат из бумажных фруктов, комментируя свои действия по-английски.</i> D2: Hello! D1: Hello! D3: Would you like chips? D1: No, thank you.	<u>Личностные:</u> развитие творческих способностей, формирование уважительного отношения к иному мнению. <u>Познавательные:</u> формирование умения осуществлять анализ учебного материала. преобразовывать познавательную задачу в практическую, а также участвовать в полилоге. <u>Регулятивные:</u> формирование умения удерживать учебную

	- Help yourself! - Here you are! - Thank you. - You are welcome!	D4: Would you like pizza? D1: No, thank you. D5: Would you like a fruit salad? D1: Yes, please. D6: Here you are. Help yourself! D1: Thank you. D7: You are welcome D1: It's so tasty! D2: And healthy!	задачу и действовать по инструкции в процессе самостоятельной работы. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения участвовать в совместной деятельности.
3. Рефлексивно – оценочный	- I am pleased with you, my friends. You are so smart, creative and talented students! And English as usually has helped us to solve our problem. - What have you learned? What is learned? What was difficult for you? (Чему научились? Что узнали? Что оказалось трудным для вас?)	D2: Я научился новым английским словам: здоровье, полезный, неполезный, а также называть вредные и полезные продукты по-английски. D5: А я узнал как называются действия, необходимые для приготовления салата. D3: А я научился угощать друзей и делать это на английском языке. D4: Мне было сложно понять рецепт салата без знания перевода некоторых слов.	<u>Личностные:</u> формирование умения давать оценку своим действиям в ходе учебного сотрудничества. <u>Познавательные:</u> формирование умения делать выводы. <u>Регулятивное:</u> формирование умения оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности; удерживать учебную задачу на всем протяжении урока. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения полно и точно выражать свои мысли.

Конкурс «Педагогический дебют – 2014»

Сценарий учебного занятия по английскому языку в 3 классе по теме « **Healthy Food**» по мотивам сказки братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов» (англ. «**Snow White and the Seven Dwarfs**»)

Учитель: Красикова Анастасия Геннадьевна

Место работы: МБОУ Уренская средняя общеобразовательная школа №2

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний по теме «Продукты питания», урок создания коллективного творческого проекта

Цель урока: создание условий для развития коммуникативной компетенции учащихся (языковой, речевой, социокультурной) по теме «Продукты питания» посредством проектной деятельности.

Задачи:

Предметные: обучать рецептивным (аудирование, чтение) и продуктивным (говорение) видам речевой деятельности по теме “Продукты питания” и формировать навыки проектной деятельности;

Личностные: учить уважать и ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, бережно относиться к своему здоровью.

Метапредметные:

Регулятивные – учить планировать свои действия для решения учебной задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебнике, Интернете; оценивать свои достижения, осознавать трудности.

Познавательные – учить осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; осуществлять анализ учебного материала по заданным критериям; строить рассуждения, делать выводы.

Коммуникативные - вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Планируемые результаты:

Предметный результат: Учащиеся научатся употреблять лексику по теме “Продукты питания” в практической ситуации; выполнять проектные задания по предмету.

Метапредметный результат: Учащиеся откроют способ использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; решения заданий творческого характера; работы в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

Личностный результат: Учащиеся сформируют установку на безопасный, здоровый образ жизни и мотивации к работе на результат. Учащиеся разовьют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.